

Республиканский конкурс

«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Рабочая тетрадь по развитию речи для детей старшего

дошкольного возраста»

Номинация: Лучший классный наставник безопасности дорожного движения

Целевая аудитория: дети старшего

дошкольного возраста (5-6 лет)

Автор- составитель: Филиппова Людмила Сергеевна
воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного
вида № 9 «Колобок» Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

2026 год

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Задание №1.....	7
Задание №2.....	8
Макет дорожной ловушки «Сугроб».....	9
Задание №3.....	10
Задание №4.....	11
Задание №5.....	13
Задание №6.....	14
Задание №7.....	16
Задание №8.....	17
Задание №9.....	18
Задание №10.....	19

Аннотация

Рабочая тетрадь по развитию речи для дошкольников предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми 5 – 6 лет. В тетради представлены упражнения, в которых прослеживается интеграция темы «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», с разделами образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая тетрадь по развитию речи для дошкольников разработана Спириной Ириной Анатольевной, Филипповой Людмилой Сергеевной, воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №9 «Колобок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Методическое пособие предназначено в помощь воспитателям для работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), а также для совместной деятельности педагогов и родителей по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Представленные в рабочей тетради задания помогут детям дошкольного возраста повысить уровень речевого развития и освоить знания безопасного поведения на дорогах, в доступной и наглядной форме обеспечить изучение правил дорожного движения.

Материал пособия может использоваться в процессе индивидуальной или групповой работы с детьми.

В рабочей тетради введены следующие условные обозначения:



Выполни задание самостоятельно



Выполни задание с родителями

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие детей дошкольного возраста в отдельную образовательную область. Владение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику ребенка, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и образования детей. Раннее развитие коммуникативной компетентности – залог успешной социализации и обучения в школе.

Кроме того, данная рабочая тетрадь является тематической, так как содержит материалы по изучению правил дорожного движения и приобретению теоретических знаний и формированию устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, данная методическая разработка является современной и актуальной.

В рабочую тетрадь включены задания по развивающей среде и формированию словаря, на звуковую культуру речи, на грамматический строй речи, на связную речь. В каждом задании объединено несколько образовательных задач и видов детской деятельности на заданную тему. Материал структурирован по ситуациям к теме: «Дорожные ловушки. Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам в населенном пункте и вне населенного пункта». Вопросы и задания побуждают ребенка к размышлению, к осознанному пониманию необходимости выполнять правила безопасного поведения на дорогах. Кроме того, рабочая тетрадь содержит специальные речедвигательные упражнения - «Логомоторика», основанные на связи слова и движения, направленные на развитие памяти и внимания, оптико-пространственных и слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, речевой функциональной системы и звукопроизношения. «Логомоторика» соединяет двигательно-пространственные упражнения по развитию межполушарного взаимодействия с речевым материалом в виде скороговорок. Работа проводится следующим образом. Взрослый знакомит ребёнка с рабочим полем, на котором будут выполняться упражнения, читает (проговаривает) скороговорку и задания каждого упражнения. Ребёнок слушает скороговорку и, проговаривая её несколько раз, выполняет специальные двигательные действия с помощью рук: проводит в заданном направлении линии (прямые, наклонные, зигзагообразные, замкнутые и т. п.) то левой, то правой рукой, одновременно двумя руками, со сменой положения рук или со окрещёнными руками, работает поочередно пальцами обеих рук в таком же алгоритме, а также выполняет различные графические задания - обводку, подчёркивание, дорисовку, раскрашивание. В рабочей тетради предусмотрены дополнительные задания для совместной деятельности с родителями, на странице размещены QR-коды, по которым дети и родители

смогут найти анимационные сюжеты на тему «Дорожные ловушки» и повторить с детьми пройденный материал. В тетради предусмотрена оценка выполнения заданий, ребенку предлагается приклеить наклейку на страницу, если все выполнено правильно.

Задания разработаны с учетом тематического направления «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» в старшей группе по четырем разделам образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда»

Целевые ориентиры: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими способ действия, время планируемого выполнения этого действия, пространственное положение предмета или его перемещение, с какой целью, для чего выполнено это действие. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Ожидаемый результат: Ребенок называет предмет, его признак, действие, назначение, может составить простые (от 2 до 4 слов) и распространенные предложения (до 5-6 слов).

Раздел «Звуковая культура речи».

Целевые ориентиры: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ожидаемые результаты: Ребенок отчетливо произносит слова с разной интонацией (громко, тихо, шепотом); повторяет чистоговорки; определяет звуки; соотносит со схемой слова, определив место гласного или согласного звука (начало, середина, конец).

Раздел «Грамматический строй речи»

Целевые ориентиры: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Ожидаемые результаты: Описывая предмет, дети согласовывают прилагательные с существительными в единственном и множественном числе. Образовывают прилагательные из существительных, глаголы с приставками, используют прямую и косвенную речь. Составляют сложноподчиненные предложения.

Раздел «Связная речь»

Целевые ориентиры: Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить - связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картинке, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Ожидаемые результаты: Описывают предметы, простыми и сложными предложениями, используя все части речи. Ведет диалог со сверстниками. Составляет рассказы по картинкам, из личного опыта, с опорой на карту-схему, логично и понятно отвечает на вопросы.

Работая в тетради, дети научатся, анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Выполняя под руководством взрослого задания, предложенные в тетради, ребёнок закрепит необходимые правила безопасного поведения на дорогах. Данный материал может быть полезен педагогам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста, а также родителям.

Таблица расположения материала

Формирование словаря. Развивающая речевая среда	Звуковая культура речи	Связная речь	Грамматический строй речи	Логомоторика
1,2,4,6,15,17, 22,24	4,5,6,9,10, 11,24	1,2,5,7,8,12,13, 14,15,16,17,19, 21,23	1,2,3,5,7,8,9,10, 11,12,13,14,18, 19,20,21,22,23	4,6,10,12,13, 14,15



1

Дорожная ловушка «Сугроб»

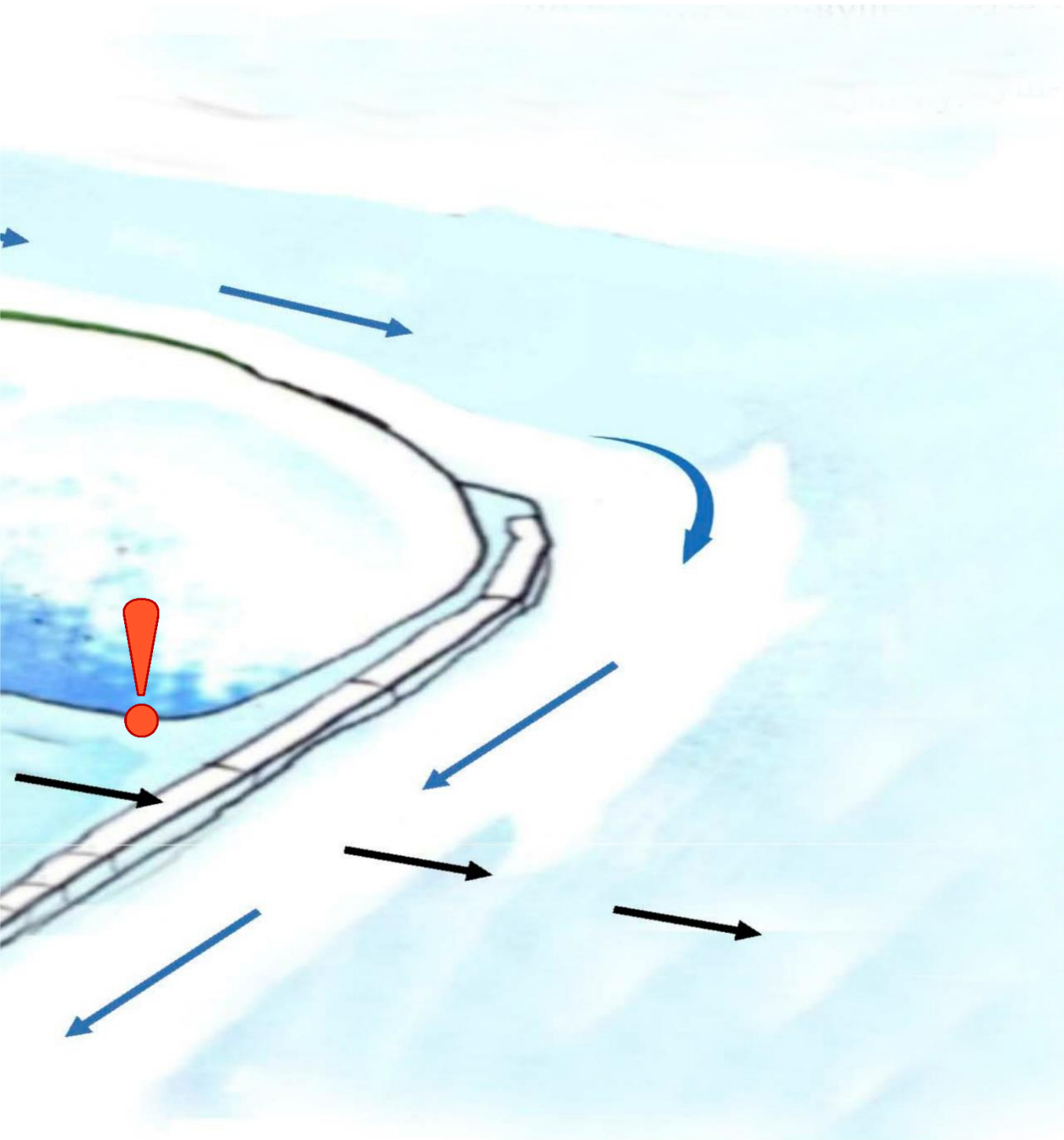
Послушай стихотворени:

На обочине сугроб –
Дорожная ловушка.
За сугробом пешеход -
Видно лишь макушку.



Тема 15. Дорожные ловушки. Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам в населенном пункте и вне населенного пункта

Поставь один палец на картинку с изображением «Пешехода», второй на автомобиль. Автомобиль движется по стрелкам, не останавливаясь, а что должен сделать пешеход.....? (Дойти до края проезжей части, остановиться, убедиться в безопасности и продолжить путь)



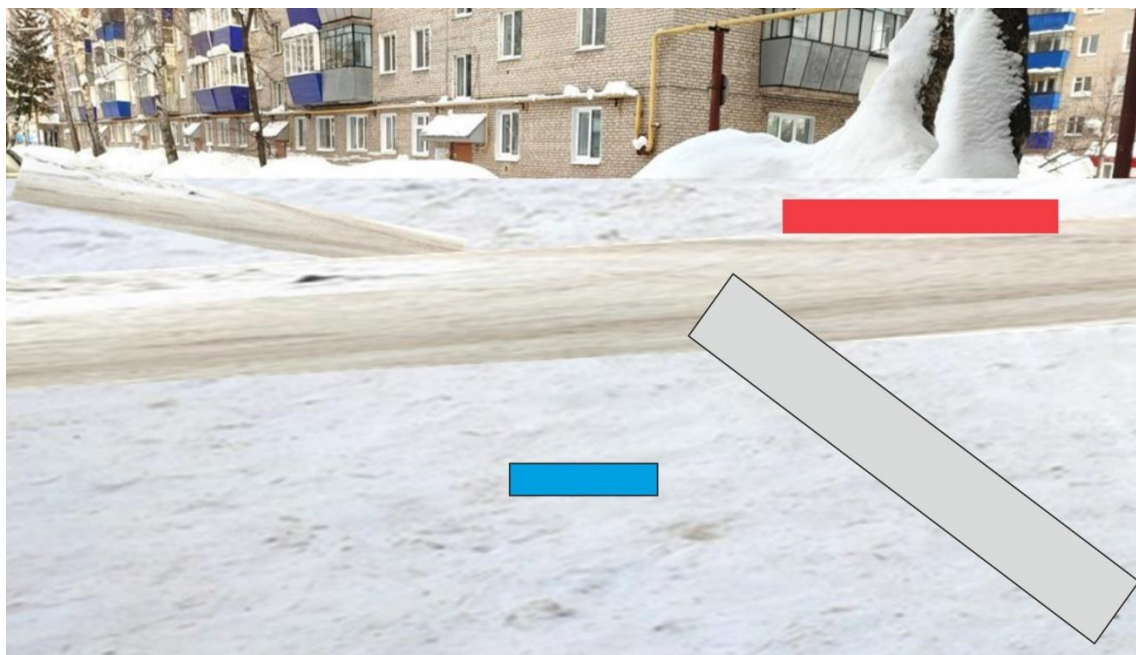
Тема 15. Дорожные ловушки. Правила безопасного поведения пешеходов при движении по дорогам в населенном пункте и вне населенного пункта





2

Дорожная ловушка «Сугроб»



Объясните, чем опасна эта ситуация?

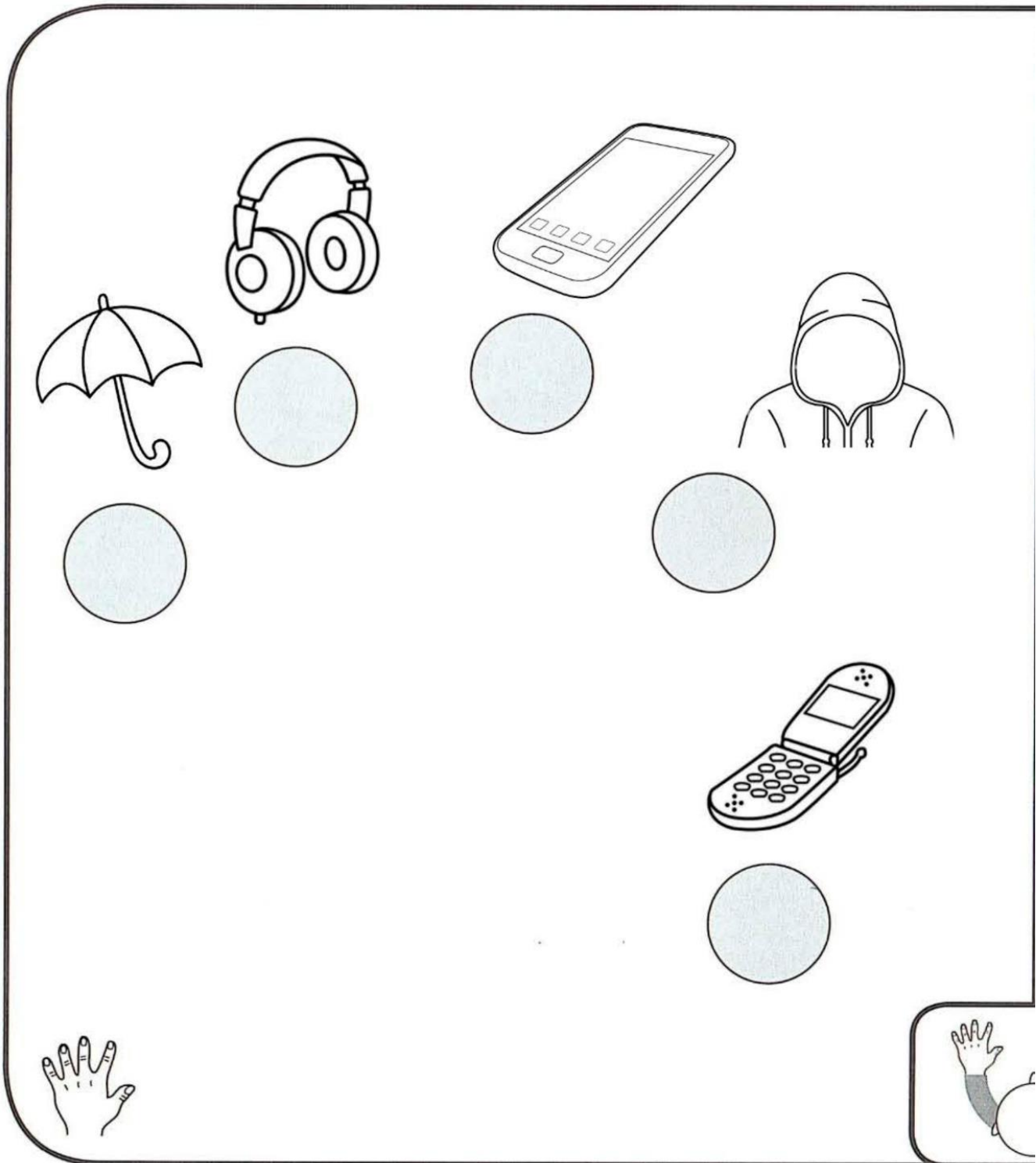


Рассмотри, отметь галочкой то место на фотографии, где нужно остановиться.

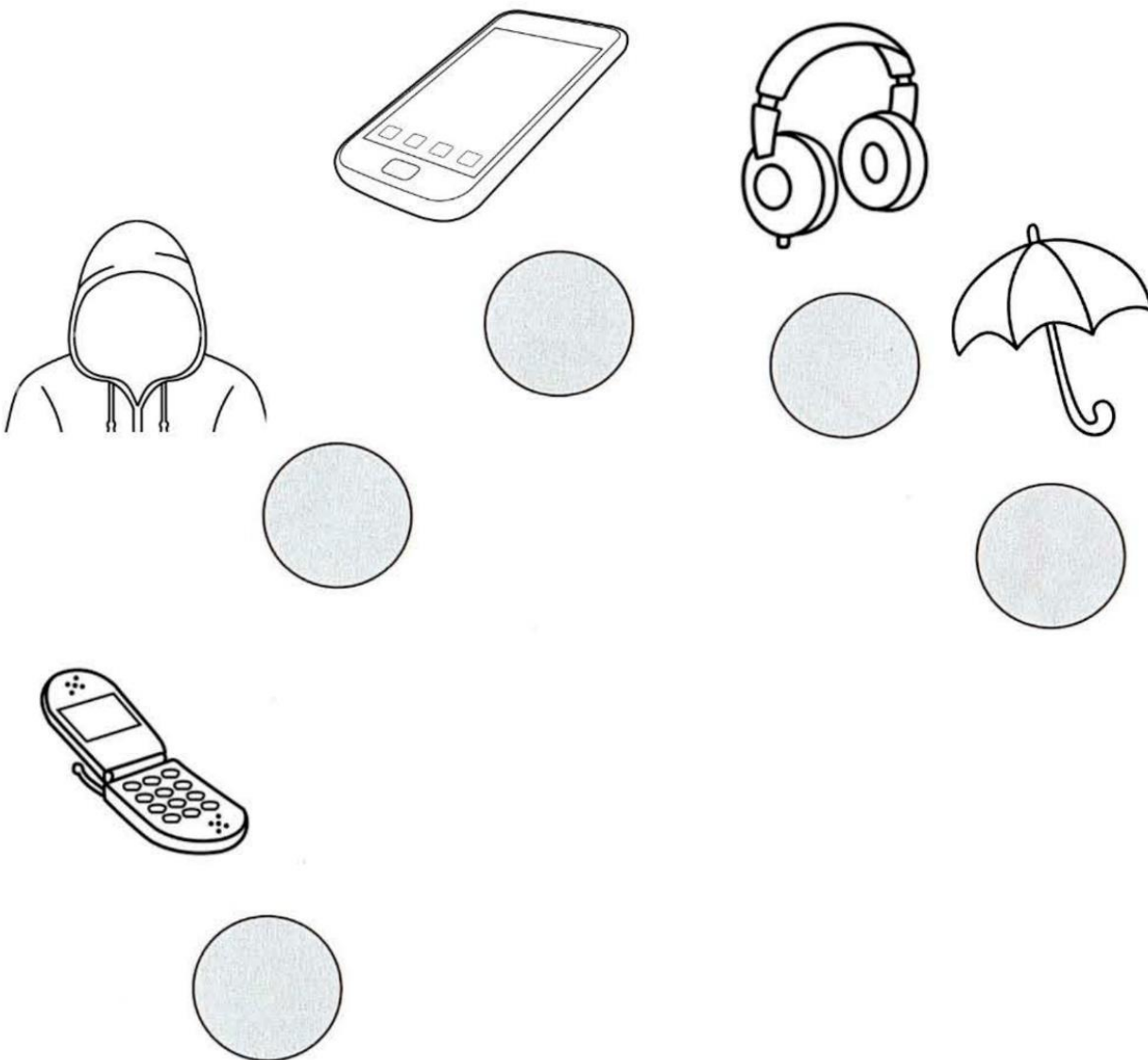


3

Послушай скороговорную речевку:
**Зонт, наушники, смартфон,
Капюшон и телефон.**



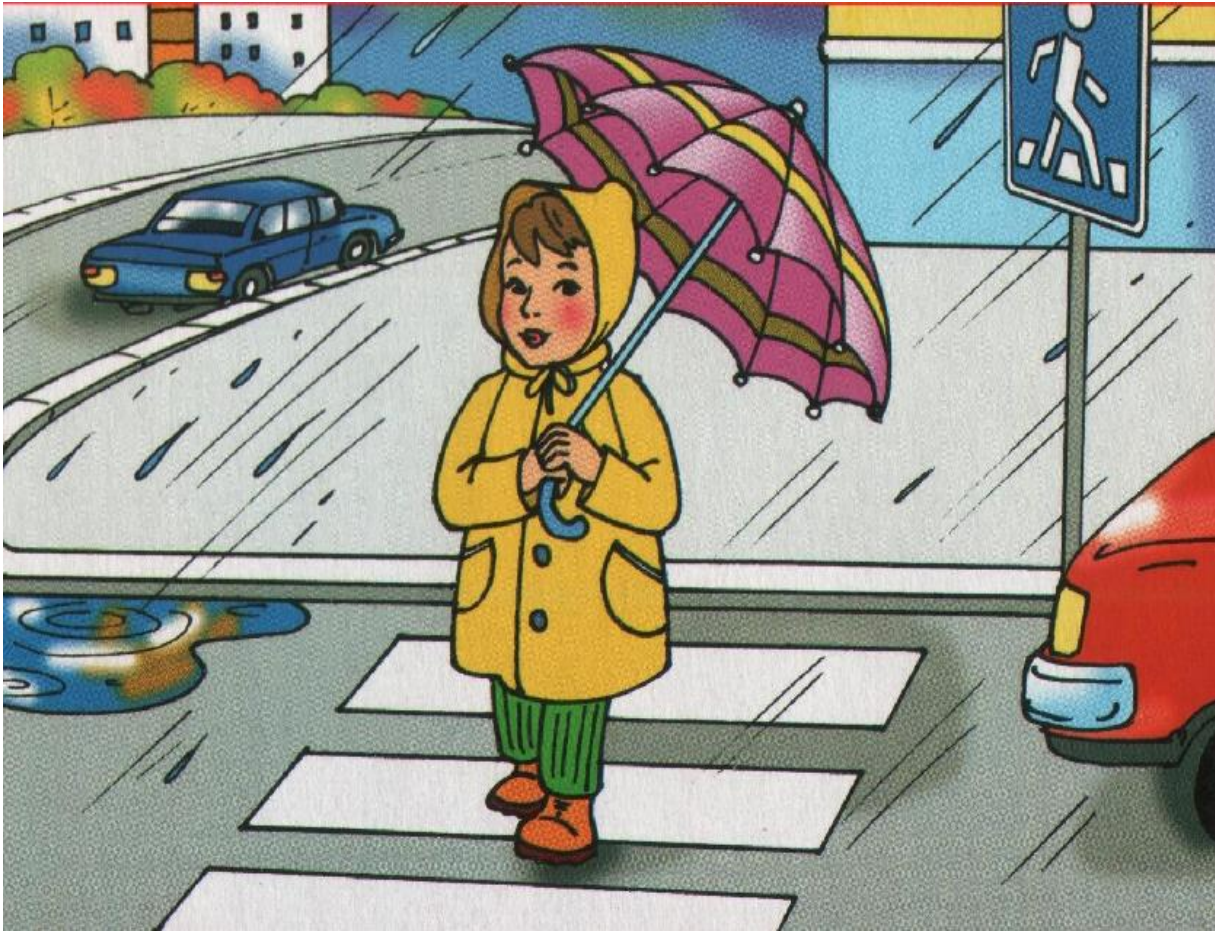
Поставь пальцы сначала правой руки на кружки под картинками. Проговаривая скороговорку, поднимай и опускай поочередно каждый палец в соответствии названной картинке. Повтори упражнение также левой рукой, двумя руками. Говори медленно, а потом все быстрее и быстрее. Раздели слова зонт, наушники, смартфон капюшон и телефон на слоги (хлопками). Одновременно двумя руками раскрась картинки.





4

Дорожная ловушка «Зонт»

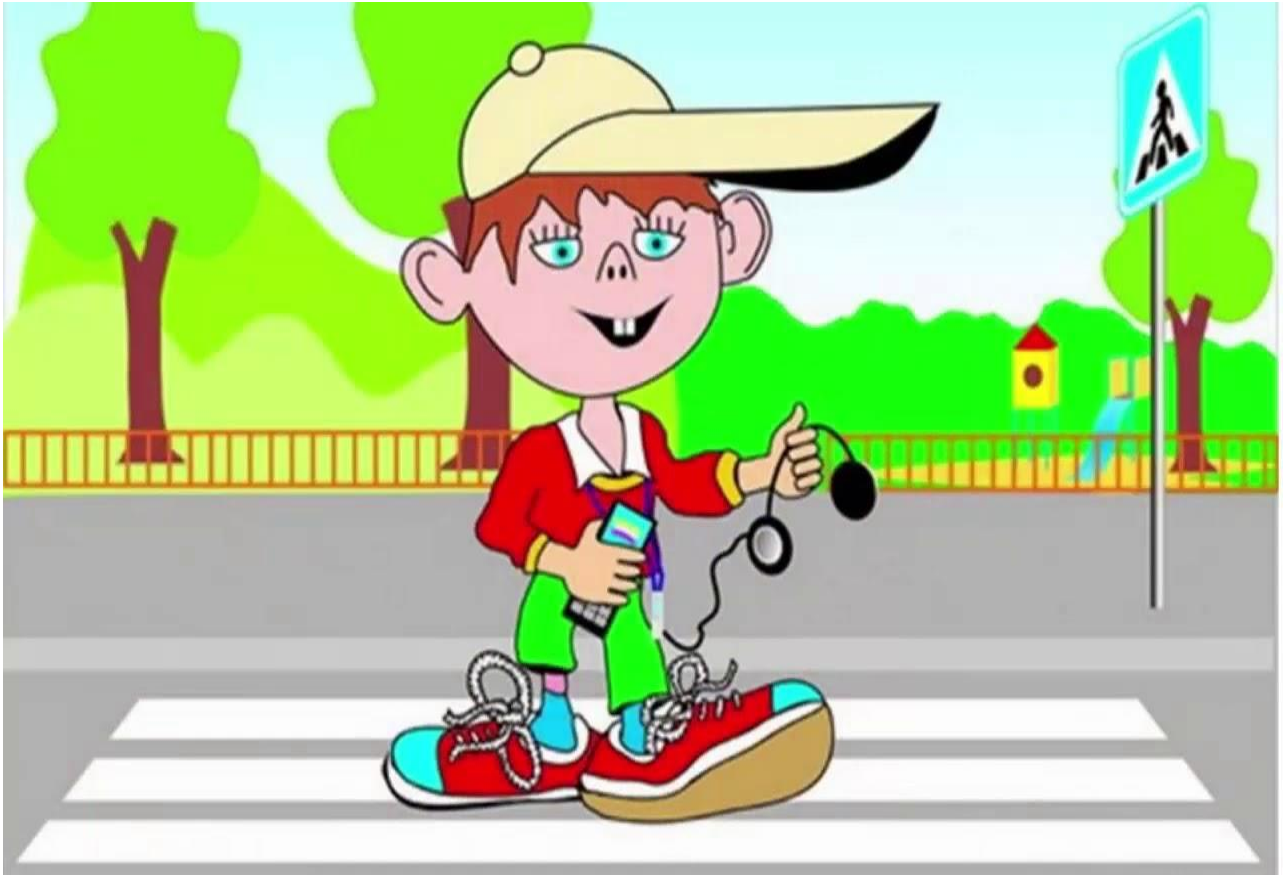


1. Вспомните значение слова «Обзор»
2. Расскажи, чем опасны и полезны зонт и капюшон?
3. Какое время года изображено на картинке?
4. Какие изменения происходят в природе осенью?
5. Что поможет стать заметней на дороге в темное время суток?
6. Составь рассказ по картинке по плану:
 - 1) Что было раньше?
 - 2) Что происходит сейчас?
 - 3) Что было потом?

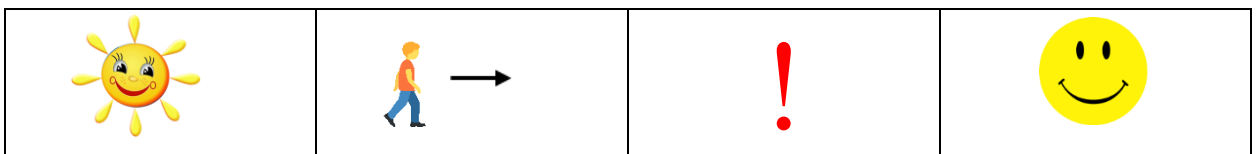


5

Дорожная ловушка «Нушники- телефон»



1. Что сделал правильно Коля, чтобы не попасть в дорожную ловушку?
2. Составь рассказ используя мнемотаблицу:



- погода



- движение (куда пошел)



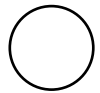
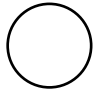
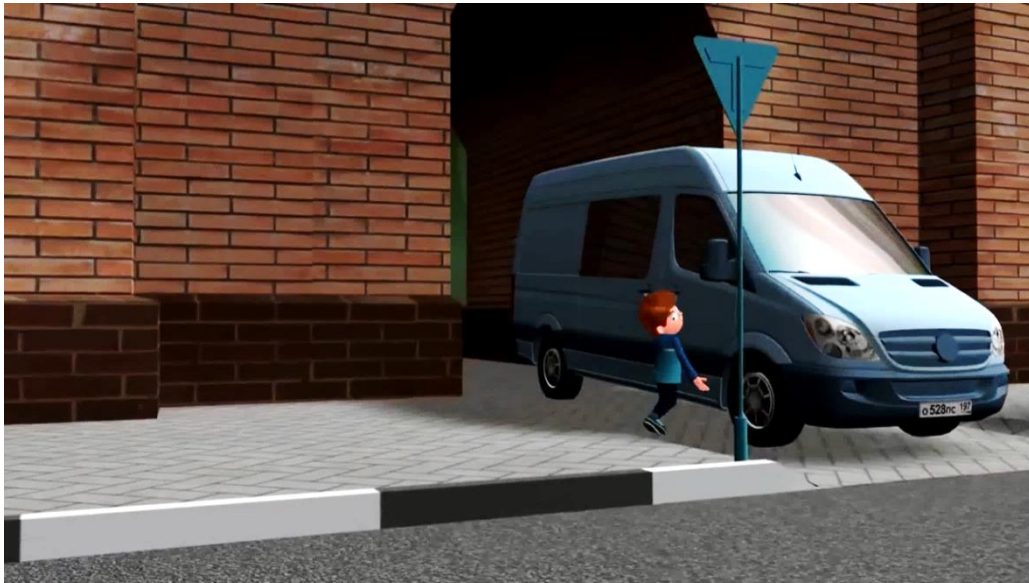
- правило безопасного поведения на дороге.



- правильно поступил

6

Дорожная ловушка «Арки и выезды из дворов»



Рассмотри, на картинках ты видишь дорожную ловушку «Арки и выезды из дворов». На одной из них Коля попал в «дорожную ловушку», а на другой он поступил правильно. Выбери любую картинку и составь рассказ о том, что произошло. Что нужно сделать, чтобы не попасть в эту «дорожную ловушку»? Отметь знаком опасно-безопасно (раскрась красным кружок-опасно, зеленым-безопасно)

* Посмотри дома с родителями



Дорожная ловушка «Велосипед»



На картинках ты видишь дорожную ловушку «Велосипед». Послушай рассказ о том, что произошло и перескажи его.

Мальчик Коля поехал на велосипеде в гости к другу. Доехав до пешеходного перехода, он не снизил скорость и не слез с велосипеда. По проезжей части двигался автомобиль. Водитель автомобиля не успел остановиться. Коля попал в «дорожную ловушку»

Отметь знаком опасно-безопасно (раскрась красным кружок-опасно, зеленым-безопасно)



8

Дорожная ловушка «Опасная игра».



Рассмотри, на картинках ты видишь дорожную ловушку «Опасная игра».

На одной из них Коля попал в «дорожную ловушку», а на другой он поступил правильно. Выбери любую картинку и составь рассказ о том, что произошло. Что нужно сделать, чтобы не попасть в эту «дорожную ловушку»?

Отметь знаком опасно-безопасно (раскрась красным кружок-опасно, зеленым-безопасно)

* Посмотри дома с родителями



Дорожная ловушка «Остановка».



Рассмотри, на картинках ты видишь дорожную ловушку «Остановка».

Ответь на вопросы:

1. Почему эту ситуацию можно назвать «дорожной ловушкой»?
2. Что не заметил Коля?
3. Что нужно сделать, чтобы не попасть в эту «дорожную ловушку»?

Отметь знаком опасно-безопасно (раскрась красным кружок-опасно, зеленым-безопасно)





10

Дорожная ловушка «Пропускают».



Рассмотри, на картинках ты видишь дорожную ловушку «Пропускают». На одной из них Коля попал в «дорожную ловушку», а на другой он поступил правильно. Выбери любую картинку и составь рассказ о том, что произошло. Что нужно сделать, чтобы не попасть в эту «дорожную ловушку»?

Отметь знаком опасно-безопасно (раскрась красным кружок-опасно, зеленым-безопасно)

* Посмотри дома с родителями

